



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2014-2015

### **basisschool Koningin Beatrix**

Plaats : Berkel en Rodenrijs  
BRIN nummer : 03HH|C1  
Onderzoeksnummer : 277271  
Datum onderzoek : 25 november 2014  
Datum vaststelling : 11 februari 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	6
3	CONCLUSIE . . . . .	9
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	10



## 1 INLEIDING

Op 25 november 2014 heeft de inspectie de Koningin Beatrixschool bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over de kwaliteit van het onderwijs, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2014-2015. Tevens is gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestaat uit de volgende activiteiten:

Voorafgaand aan het bezoek:

- Controleren van de wettelijke voorschriften, waaronder onderwijstijd;
- Analyseren van alle documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

Tijdens het bezoek:

- Bestuderen van schooldocumenten waarin de school haar beleid en aanpak op diverse terreinen verwoordt;
- Bijwonen van lessen in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 3 tot en met 8 en de kleutergroepen geel, rood en blauw.
- Gesprekken met de directie, de intern begeleiders en leraren zijn gevoerd;
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 worden de bevindingen van het onderzoek op basisschool Koningin Beatrix gegeven. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

### **Algemeen beeld**

De Koningin Beatrixschool is een school met ambitie. Op vele fronten wordt gewerkt aan vernieuwing van het onderwijs. Er ligt echter nog een grote kloof tussen de hoge ambitie en de basiskwaliteit, die zorgvuldig gedicht moet worden.

De betrokkenheid van de leraren is groot. Voor het bereiken van de ambitieuze doelen is het echter belangrijk dat het fundament stevig staat. Omdat hier nog zwakke onderdelen in zitten is het van belang om deze eerst te versterken, voordat aan de overige doelen gewerkt kan gaan worden. Concreet betekent dit dat de leraren nog de tijd en ondersteuning nodig hebben om een meer taakgerichte werksfeer te realiseren waardoor er effectief gedifferentieerd les gegeven kan worden. Ook de analyse van de resultaten van leerlingen om daadwerkelijk op maat onderwijs te kunnen bieden verdient de aandacht om het fundament te verstevigen.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten en schoolklimaat voldoende*

De resultaten die de leerlingen boeken aan het einde van de basisschool en tijdens hun schoolloopbaan zijn voldoende. Hierbij kan opgemerkt worden dat de eindopbrengsten afgelopen schooljaar nog maar net boven de ondergrens uitkomen. Daar tegenover staat dat de tussentijdse resultaten op veel vakken boven het landelijk gemiddelde liggen.

Ook de uitkomsten van de vragenlijsten rond de sociaal emotionele ontwikkeling laten zien dat leerlingen ook op dit vlak voldoende bagage mee krijgen.

Dit komt overeen met de oordelen voor het schoolklimaat. Hierin is in de loop der jaren verbetering zichtbaar geworden. Er is sprake van een veilige sfeer. De school zet veel in om dit nog verder te versterken. Leraren zijn getraind in het bevorderen van positief gedrag en het respectvol met elkaar omgaan.

#### *Taakgerichte werksfeer nog verstevigen voor afstemming van instructie op verschillen*

Het team heeft belangrijke stappen gezet om met behulp van groepsplannen gedifferentieerd les te geven. Dit is een proces in ontwikkeling. De ambitie is om het onderwijs steeds beter af te stemmen op de individuele behoeften van de leerlingen. Het variëren in verwerkingsopdrachten en onderwijstijd is al voldoende ontwikkeld, al kan dit nog versterkt worden, met name voor leerlingen die meer aankunnen.

Het afstemmen van de instructie op verschillen tussen leerlingen lukt nog onvoldoende. Dit heeft vooral te maken met de nog prille taakgerichte werksfeer. Om gedifferentieerd les te kunnen geven is het van belang dat leraren de lesactiviteiten efficiënt en gestructureerd organiseren. Ook is het belangrijk dat ze bij leerlingen een leerhouding stimuleren die er voor zorgt dat alle leerlingen zelfstandig en geconcentreerd kunnen werken. Deze basis is nog onvoldoende stevig en verdient de aandacht voordat ook daadwerkelijk effectief gevarieerd kan worden in instructie aan verschillende groepjes leerlingen (indicatoren 5.2 en 6.2).

*Meer diepgaande analyse van de resultaten van leerlingen is nodig voor meer effectieve ondersteuning*

De school heeft een heldere zorgstructuur, waarbij de basiszorg in de groep gegeven wordt zoals aangegeven in de groepsplannen. Daar waar leerlingen stagneren in hun ontwikkeling wordt er remedial teaching ingezet om specifieke ondersteuning te kunnen bieden.

De leraren zijn steeds beter in staat om de resultaten van de leerlingen te analyseren en op basis hiervan een indeling te maken in instructiegroepjes. Wat nog versterkt kan worden is het reflecteren op de vraag waarom leerlingen op bepaalde onderdelen uitvallen en/of het doel niet behaald hebben. Nu worden leerlingen in veel gevallen in een andere instructiegroep geplaatst zonder dat duidelijk is of dit het gewenste effect zal hebben. Deze leerlingen dienen immers een inhaalslag te maken om weer terug op hun niveau te komen. Het antwoord geven op de vraag waarom leerlingen (op bepaalde onderdelen) zijn uitgevallen kan meer houvast bieden voor het nemen van meer gerichte acties om de inhaalslag te maken of hiaten weg te werken (indicator 7.2).

Dit geldt ook voor het analyseren van de problematiek van leerlingen die met meer complexe problemen te kampen hebben. Deze leerlingen krijgen van de remedial teacher en binnen de groep gerichte en planmatige ondersteuning, maar het is niet altijd duidelijk of de geboden ondersteuning voldoende is afgestemd op de onderliggende problematiek. Ook hier kan een meer diepgaande diagnose belangrijke informatie opleveren voor de benodigde zorg en begeleiding (indicator 8.2)

*Evalueren en borgen van het onderwijs krijgt voldoende aandacht maar prioritering is een aandachtspunt*

De school werkt aan het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Er ligt een meerjarenbeleidsplan waarin is aangegeven dat de school toe wil werken naar excellent onderwijs. De definitie van wat dit voor deze school precies betekent zal nog verder uitgewerkt worden.

De school analyseert op school niveau wat de resultaten zijn van de leerlingen en koppelt hier verbeteractiviteiten aan. Er zijn echter nog geen concrete resultaatsdoelen vastgesteld afgestemd op de ambitie van de school. Een belangrijk aandachtspunt voor de directie is er voor te zorgen dat alle teamleden het tempo van de veranderingen kunnen bijhouden. De ambitie van de directie is hoog, terwijl voor de leraren de eerste prioriteit ligt bij het bestendigen van de basis. De directie heeft dit ook onderkend en aangegeven voor het komend jaar duidelijke prioriteiten te zullen stellen. Belangrijk hierbij is om alle teamleden duidelijkheid te geven over de gewenste koers en wat er van hen verwacht wordt. In een lager tempo gezamenlijk aan enkele heldere en breed gedragen doelen werken levert uiteindelijk het meeste rendement op.



## 3 CONCLUSIE

### **Kwaliteit**

Het onderwijs op de Koningin Beatrixschool is op de meeste onderdelen op orde. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op slechts enkele onderdelen tekortkomingen kent. Om die reden blijft het basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw bekeken wordt of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	

<b>Leerstofaanbod</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

<b>Tijd</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

<b>Schoonklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.		•		
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	